

A

**A.N.E.P.**

## **CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

### ***INSPECCIÓN DE FÍSICA***

#### **FÍSICA**

#### **PROGRAMA PARA QUINTO AÑO**

##### *Objetivos y fundamentación*

El programa de quinto año es parte de un curso de Física General y por tanto no es específicamente un programa de Mecánica ni de Termodinámica ni de ninguna rama especial de la Física sino que busca una visión abarcativa general de los fenómenos físicos y sus relaciones.

La experiencia de los últimos años nos muestra que por un lado hemos dejado de lado el estudio de amplios campos de la Física y sin embargo no se ha logrado una efectiva profundización en aquellos pocos puntos tratados.

La temática se ha concebido para ser desarrollada en dos partes.

La primera se extiende hasta las vacaciones de julio y trata la mecánica del punto. En la segunda parte se realiza el estudio de sistemas físicos que tienen en cuenta propiedades de agregación de la materia: sólidos, líquidos y gases.

*Orientaciones metodológicas.*

Un programa que cumpla con el objetivo anterior es necesariamente un programa extenso, y para lograr su cumplimiento se requiere un cambio en la práctica pedagógica.

El primer contacto del alumno con la información debe darse a través de la lectura de un texto. De esta forma la labor del profesor consiste en aclarar o desarrollar aquellos puntos conceptualmente importantes, ayudar a los alumnos en la tarea de jerarquizar, discutir la relación entre los diferentes conceptos y aplicarlos a la resolución de ejercicios y situaciones problemáticas. Debe desterrarse la idea de que los temas del programa deben ser desarrollados en su totalidad por el profesor en la clase- muchos puntos serán aprendidos por los alumnos exclusivamente mediante el manejo domiciliario del texto.

Se propone entonces seguir el curso de forma que los alumnos estudien los temas en el texto y que el profesor trate en clase como hemos afirmado anteriormente, los elementos que considere más importantes. De esta forma puede abarcarse un temario mas extenso sin que sea necesario que el profesor "de todo en clase".

Por otra parte esta visión pedagógica favorece un rol activo del educando y revitaliza la lectura como forma de maduración y adquisición de conocimientos.

Un texto que permita desarrollar el curso en la forma antes descrita debe cumplir ciertos requisitos; debe estar escrito a un nivel tal que sea comprendido por los alumnos de quinto año luego de un esfuerzo razonable, sin un tratamiento previo del tema por parte del profesor.

En especial el nivel de prerrequisitos matemáticos no debe exceder el alcanzado por los alumnos al finalizar el cuarto año (álgebra, geometría y trigonometría elementales).

Debe contener una colección razonable de ejercicios y problemas que no impliquen una mera aplicación numérica de fórmulas matemáticas, jerarquizando la interpretación y el

razonamiento de las situaciones analizadas.

El texto además debe generar en su lectura una maduración tal que habilite lecturas posteriores de nivel más alto.

Cabe enfatizar además que guiarse por un texto no implica encontrar un libro que siga exactamente el contenido del programa; un texto que posea el espíritu del programa, aún no siguiendo su orden o no coincidiendo estrictamente en su temática, es una unidad global que se debe respetar para cumplir las expectativas del programa.

Existen textos que cumplen con las condiciones antes mencionadas y se listan en la bibliografía adjunta.

### ***Bibliografía par el alumno***

Fundamentos de Física- Franck Blatt (Tercera edición, Editorial Prentice Hall)

Física General- Beatriz Alvarenga y Antonio Máximo- (Segunda o tercera edición - Edición Harla)

Física Preuniversitaria - Paul Tipler- (Primera edición, tomo I - Editorial Reverté)

### ***Bibliografía para el Profesor***

A) Textos de apoyo

FÍSICA PARA ESTUDIANTES DE CIENCIAS E INGENIERÍA. Federico Bueche. Mc. Graw Hill. México. 1978. 1era. Edición.

FÍSICA. Paul Tipler. Reverté S.A. Barcelona. 1993. 4ta. Edición.

FÍSICA PARA ESTUDIANTES DE CIENCIAS E INGENIERÍA. R. Resnick, D. Halliday. CECSA. México. 1980. 1ra. Edición .

MECÁNICA, TERMODINÁMICA Y ONDAS. D. Roller, D. Blum. Reverté S.A. Barcelona 1983. 1era. Edición.

FÍSICA PARA CIENCIAS E INGENIERÍA. J. McKelvey, H. Grotch. Harla. México. 1980. 1era. Edición.

B) Textos avanzados (Lectura recomendada para profundización)

FÍSICA MECÁNICA T.D. M. Alonso, E. Fynn. Fondo Educativo Interamericano. Bogotá. 1970. 1era. Edición.

MECÁNICA ELEMENTAL. J. Roederer. EUDEBA. Buenos Aires. 1966 2da. Edición.

LECCIONES DE FÍSICA. R. Feymann, R. Leighton, M. Sanos. Addison-Vesley Iberoamericana. Bogotá. 1967. 1era. Edición.

MECÁNICA (CURSO DE FÍSICA DE BERKELEY T.1.) G. KITTEL. Reverté S.A. Barcelona. 1968. 1era. Edición.

C) Obras complementarias (Lectura recomendada)

LA ESTRUCTURA DE LA CIENCIA. E. Nagel. Paidós. Barcelona. 1981. 1era. Edición.

LA ESTRUCTURA LÓGICA DE LA FÍSICA. R. Carnap. Sudamérica. Buenos Aires. 1965. 1era. Edición.

LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. M. Bunge. Ariel. Barcelona. 1973. 1era. Edición.

BIOGRAFÍA DE LA FÍSICA. G. Gamow. Salvat (Bibliografía General). Barcelona. 1971. 1era. Edición.

### ***Consideraciones generales sobre evaluación***

Aún con el riesgo de reiterar concepto conviene recalcar que la evaluación debe formar parte del proceso educativo y en ningún caso puede interferir con él.

Las pruebas escritas reglamentadas deben procurar evaluar globalmente un conjunto unitario de conceptos (teóricos y experimentales). Por otro lado es conveniente utilizar otras formas de evaluación, escritas o no, que aseguren una continuidad en la medición de la adquisición de conocimientos.

En las pruebas que incluyan resolución de situaciones problemáticas, debe evitarse muy especialmente caer en la mecanización y la mera evaluación del recuerdo y aplicación de las ecuaciones involucradas.

***Integrantes de la Comisión de Reformulación Programática:***

Delegados ATD: María del Carmen Ordeix, Juan Ignacio Volpi, José Luís Barone.

Delegados de la Inspección Docente: Ricardo Giacometti, Mario Guerra, Carlos Zamalvide.

Inspectores Docentes: Graciela Scavone, Juan Pedro Tinetto.

***PROPUESTA DE PROGRAMA PARA 5° AÑO***

**Primera parte: (Primer Semestre)**

Punto material: Mecánica

1) Introducción (1 semana)

Magnitudes y unidades . Medidas y cifras significativas. Notación científica. Referencias a las dimensiones de las magnitudes físicas.

2) Cinemática en una y dos dimensiones (2 semanas)

Movimiento rectilíneo uniforme y uniformemente acelerado. Operaciones con vectores (suma, resta y producto por un escalar), vectores desplazamiento velocidad y aceleración. Composición de movimientos.

3) Dinámica (2 semanas)

Leyes de Newton. Masa. Sistemas vinculados, fuerzas reactivas. Fuerzas de rozamiento. Equilibrio del punto material.

4) Gravitación (2 semanas)

Ley de gravitación universal. Ley de gravitación y peso de un cuerpo. Campo gravitatorio. Movimiento de un cuerpo en un campo gravitatorio.

5) Movimiento circular (2 semanas)

Movimiento circular uniforme. Velocidad angular, velocidad, aceleración. Dinámica del movimiento circular, fuerza centrípeta. Movimiento circular no uniforme, fuerza y aceleración tangenciales.

6) Leyes derivadas de los principios generales de la mecánica

a) Trabajo y energía (3 semanas)

Trabajo y energía cinética. Fuerzas conservativas, energía potencial. Trabajo y energía potencial. Ejemplos de energía potencial: energías potencial gravitatoria y elástica. Conservación de la energía mecánica. Caso de las fuerzas no conservativas. Dispositivos transformadores de energía, rendimiento y potencia. \*Tema opcional: Energía potencial electrostática.

7) Leyes derivadas de los principios generales de la mecánica

b) Impulso y cantidad de movimiento (2 semanas)

Impulso y cantidad de movimiento .- Sistemas cerrados, conservación de la cantidad de movimiento.- Choque.- Fuerzas impulsivas.- \* Tema opcional: Sistemas inerciales y no inerciales.- Fuerzas de inercia.- Referenciales que giran, Fuerza centrífuga.-

(Total de tiempo asignado a la primera parte del curso: 14 semanas).

## **Segunda Parte (Segundo semestre)**

Sistemas agregados: Mecánica y Termodinámica.

8) Estados y propiedades mecánica de la materia (2 semanas)

Sólidos, líquidos y gases.- Densidad y propiedades elásticas de los sólidos.- Líquidos, viscosidad, tensión superficial, capilaridad.\* Tema opcional: Concepto de tensión en un sólido y en un líquido.

9) Estática y dinámica del sólido ( 2 semanas)

Momento de una fuerza.- Condiciones de equilibrio de un rígido.- Momento de inercia. Dinámica de la rotación de un sólido con un eje fijo. Energía cinética de rotación. \* Tema opcional: Conservación del momento cinético.

#### 10) Fluidos ( 3 semanas)

Concepto de presión, presión atmosférica. Presión en un punto de un fluido. Principio fundamental de la hidrostática. Principio de Arquímedes. Fenómeno de flotación. Estudio del flujo estacionario. Líneas tubos de corriente, ecuación de continuidad. Teorema de Bernoulli. Aplicaciones.\* Tema opcional: Estudio dinámico del comportamiento de un sólido sumergido en un recipiente.

#### 11) Introducción a la Termodinámica. Primer Principio (3 semanas)

Breve repaso de los conceptos de sistemas termodinámicos, variables de estudio y ecuación de estado. Temperatura. Presión. Ecuación de estado. Ecuación de estado de los gases ideales. Intercambio de energía en forma de calor. Intercambio de energía en forma de trabajo. Trabajo de deformación, cálculo en un diagrama PV. Concepto de energía interna de los gases ideales. Trabajo y calor, primer principio de la termodinámica. Calores específicos de un gas  $C_p$  y  $C_v$ .

#### 12) Estudio de una aplicación técnica ( 2 semanas)

Estudio de ciclos especiales: isoterma, isobárico, isovolumétrico, adiabático. Estudio de ciclo Otto.

#### 13) Cambios de fase ( 1 semana)

Cambios de fase. Calores latentes.\* Tema opcional: estudio de ciclo de un frigorífico.

14) Estudio cualitativo e interpretación del segundo principio de la termodinámica (1 semana)

Segundo principio.

**(Total de tiempo dedicado a la segunda parte del curso: 14 semanas)**

El profesor de acuerdo con el tiempo disponible y teniendo en cuenta las características del grupo, seleccionará los temas opcionales que considere convenientes, los cuales podrán ser tratados en clase u objeto de trabajos monográficos.